

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 280 им. М.Ю.Лермонтова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Санкт-Петербург
2011

Структура основной образовательной программы начальной школы (ОПНШ)

1. Пояснительная записка ОПНШ
 1. Нормативно-правовая база ОПНШ
 2. Характеристика образовательного учреждения
 3. Основные цели общего образования в школе
 4. Общие цели первой ступени
 5. Адресность ОПНШ
2. Планируемые результаты реализации ОПНШ
3. Учебный план начального общего образования.
4. Программа формирования универсальных учебных действий
5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
6. Воспитательная работа
7. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
8. Оценка достижений планируемых результатов ОПНШ
9. Условия реализации ОПНШ:
 1. Кадровые
 2. Материально-технические
 3. Информационные
10. Используемые понятия, обозначения и сокращения

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база ОПНШ

- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Закон РФ «Об образовании».
- ✓ Закон РСФСР « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- ✓ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2.1332-03».
- ✓ Федеральные Государственные Образовательные Стандарты
- ✓ Концепция и программа для начальной школы «Школа России».
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- ✓ Федеральный базисный учебный план.
- ✓ Нормативные и установочные документы Министерства образования и науки РФ, Комитета образования Санкт-Петербурга, Отдела образования администрации Адмиралтейского района, методические материалы СПб АППО, РГПУ им. Герцена, Научно-методического центра Адмиралтейского района.
- ✓ Устав и внутренние локальные акты ОУ. Решения педагогических советов ОУ. Приказы директора школы. Решения попечительского и родительских советов.

Характеристика образовательного учреждения

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Школа имеет лицензию А №286722 до 04.06.2013г.

Является городским ресурсным центром «Служба здоровья ОУ».

Школа располагает значительной материально-технической базой, высококвалифицированными кадрами, хорошими учебно-методическим обеспечением, т.е. обладает всем необходимым для решения поставленных целей и задач.

Начальная школа работает в режиме 4-х летнего обучения и реализует следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- создание условий для накопления опыта младшими школьниками в самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- овладение культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу: «Школа России». Комплект прошел экспертизу и утвержден Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Существенным показателем современности содержания образования на первой ступени является ориентация на формирование ведущей деятельности младшего школьника – учебной. В соответствии с требованиями нового Стандарта, приоритетом начального общего образования является формирование универсальных учебных действий, умений, позволяющих самостоятельно, в совместной деятельности со взрослыми, сверстниками самообразовываться, учиться.

Основные цели общего образования в школе:

1. Научить школьника:
 - _организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты.
 - _объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
 - _ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
 - _решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
2. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
3. Подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Общие цели первой ступени

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на **достижение основных результатов образования**, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе
 - воспитанием основ умения учиться
 - индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития
- Дополнение и конкретизация целей образования представлена в таблице №1.

Цель начального этапа образования

<i>С точки зрения учителя</i>	<i>С точки зрения ученика</i>
Воспитание <i>толерантности</i> , т.е. ценностного отношения к Человеку, Культуре, Природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и <i>ответственности</i> за себя и свои поступки	Научиться уважать других и заслужить уважения к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки
Формирование <i>системы</i> знаний, умений, навыков, опыта осуществление разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, узнать много нового и интересного
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Расти здоровым
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника	Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развить свои способности в этой области.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Учебный план начального общего образования

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	3	14
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Духовная культура народов России	–	–	–	--	
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	21	23	23	23	90
Предельная аудиторная нагрузка (5-дн.)	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дн.)	31	33	33	33	130

План внеурочной деятельности

Направления Классы	1	2	3	4	всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	10	10	10	10	40

Содержательное наполнение учебного плана обеспечивается учебно – методическим комплектом «Школа России».

Учебно – методический комплект «Школа России» строится на следующих принципах:

-использовать достижения педагогической теории и практики пространства гуманитарной педагогики,

-внедрять новые педагогические идеи,

-опираться на традиции отечественной школы.

В процессе работы по программам Школы России учитель по отношению к ученику становится организатором совместной образовательной деятельности, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Одним из условий успешной реализации программы «Школа России» является оптимальное сочетание традиций и инноваций в школьном образовании на начальной ступени образования. Именно на результативное сочетание традиций и инноваций, различных технологий и технологических приемов, обеспечивающих эффективность ОП, создание благоприятных условий для профессионального роста, повышения информационной грамотности, формирования инновационного поля как условия творчества направлена научно-методическая работа коллектива педагогов начальной школы ОУ.

Методика изучения предметов в начальной школе, предполагает создание психологически и физиологически комфортных условий обучения, позволяющих ребенку адаптироваться в образовательной среде и быть мотивированным к продолжению образования на следующей ступени обучения

Цели I ступени обучения:

- обеспечить реализацию образовательного процесса, предусмотренного учебным планом;
- обеспечить реализацию задач Стандарта; освоение системы универсальных учебных действий с использованием программно – методического комплекта «Школа России»;
- обеспечить формирование нравственной позиции и художественно-эстетической культуры, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- обеспечить формирование основ коммуникационной культуры, социальной, познавательной, коммуникативной компетентностей;
- создать условия, способствующие охране и укреплению физического и психического здоровья детей; сохранению и поддержке индивидуальности обучающегося.

Особенности реализации учебных предметов.

Программа по изучению **русского языка** предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса - обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение. Курс русского языка предусматривает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь – текст – предложение – слово».

Курс **литературного чтения** включает в себя классное, внеклассное чтение и развитие речи. Литературное чтение является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы. На начальном этапе

образования внимание читателя обращено на словесно – образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы. Изучение произведений, предусмотренных программой, строится на основе художественно – эстетического, литературоведческого и коммуникативно – речевого принципов.

Преподавание предметов *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»* организовано в соответствии с распределением часов в федеральном компоненте сетки часов примерного учебного плана соответственно 5 часов и 4 часа в 1,2 классах, 3 часа в 3, 4 классах.

Освоение языковой культуры на современном этапе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования в начальной школе. В ОУ созданы условия для изучения *«Иностранного языка»* (английского) со 2 класса (2 часа в неделю во 2 – 4 классах), что является развивающим и мотивирующим компонентом для дальнейшего освоения предмета. В УП предусматривается деление классов (наполняемость не менее 25 человек) на две подгруппы.

Изучение начального курса *математики* создает основу для дальнейшего изучения этого предмета. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению мотивации обучающихся к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений). Изучение математики на первой ступени обучения является важной основой формирования определенного уровня универсальной учебной деятельности. Предмет *«Математика»* реализуется (при соблюдении норм федерального компонента учебного плана) – 4 часа в неделю с первого по четвертый классы.

Учебный предмет *«Окружающий мир (человек, природа, общество)»* изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Этот учебный предмет интегрирован, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Уроки *музыки* трактуются как уроки искусства, нравственно – эстетическим стержнем которых является художественно – педагогическая идея. Освоение программы строится с учетом следующих методов: художественного – эстетического, нравственно – гуманистического, познавательного, интонационно – стилевого, эмоционально – драматического, «забегания вперед» - «возвращения к пройденному», композиционного, диалогового; метода игры, как одного из основных приемов освоения программ начальной школы.

Федеральный компонент учебного плана предусматривает предмет *«Физическая культура»* с 1 по 4 классы по 3 часа в неделю. Слагаемыми предмета физическая культура являются: здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки, мотивы и умения осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность.

Общая сумма максимально допустимой учебной недельной нагрузки УП не превышает предельно допустимой нормы.

Программы

Учебные программы по предметам

Учебные программы по предметам составлены на основе учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы «Школа России». Научный руководитель комплекта – к. п. н. А.А. Плешаков.

Главная идея программы: Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Учебные программы комплекта строятся по следующим принципам:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
 - личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
 - сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.
- Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников.

Некоторые основные особенности комплекта представлены в разделе «Учебный план».

На основании разработок учебно – методического комплекта «Школа России» учителя начальной школы составляют поурочное тематическое планирование на учебный год по каждому предмету. Учебно – тематические планы согласуются на методическом объединении учителей начальных классов, педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы. УМК комплект «Школа России» включает в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования: Обучение грамоте и чтению.

«Русская азбука». Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.

«Русский язык». Автор: Рамзаева Т.Г.

«Литературное чтение». Автор Климанова Л.Ф.

«Математика». Авторы: Моро М.И. и др.

«Окружающий мир». Автор Плешаков А.А.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, отвечают требованиям ФГОС начального общего образования, обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

Условия реализации учебного плана

Режим обучения 1- 4 классов не противоречит требованиям СанПиН.

Продолжительность учебной недели: - 5-ти дневная,

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут, 2-4 классы - 45 минут.

Предельно допустимая, аудиторная недельная учебная нагрузка:

1 класс – 20 часов,

2 – 4 классы – 22 часа.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

В первом классе:

обучение ведется без домашних заданий,

без балльного оценивания знаний учащихся на протяжении учебного года,

организованы дополнительные недельные каникулы в середине 2-го триместра,

реализуется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х).

Для учащихся 1 – 4 классов школы:

- начало уроков в 9:00, продолжительность больших перемен - 20 минут (после 2 и 3 уроков), остальных - 10 минут;
- обучение организовано по триместрам;
- организован облегченный учебный день в течение учебной недели;
- расписание учебного дня, график проведения контрольных и проверочных работ строятся в соответствии с требованиями СанПиН и рассчитываются по таблицам И.Г. Сивкова.
- создана четкая система планирования режима дня; расписание учебных занятий и организации второй половины дня выстроено в соответствии с требованиями нормативных документов, с учетом психофизических особенностей детей, пожеланиями обучающихся и их родителей;
- организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут сразу после учебных занятий, занятия кружков во второй половине дня проходят только после динамической паузы;
- систематически проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
- в построении образовательного процесса учтены валеологические принципы и эргономические нормы;
- в столовой организовано горячее питание (завтраки, обеды).

Учебным планом предусматривается *деление классов* на две группы (при условии наполняемости класса не менее 25 человек) по следующим предметам: английский язык 2-4 классы.

Во второй половине дня в ОУ работают группы продленного дня. В кабинетах, где расположены группы продленного дня, выделена зона отдыха для детей. По желанию все учащиеся группы продленного дня обеспечены горячим питанием.

В ОУ создана система экскурсионной деятельности, адаптированная на каждый класс начальной школы.

ОУ участвует в проектах различного ранга, способствующих раскрытию творческого потенциала всех участников образовательного процесса начальной школы.

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности.

Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий.

Например, механизм чтения предполагает следующие действия ученика: фонемный анализ слова; ориентировка на гласную букву (определение особенностей звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный); объединение букв в слоги (буква а, читаю твердо ма; буква я, читаю мягко мя), слогов в слова и т.д. Таким образом, учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием. На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применить его в любой ситуации, независимо от содержания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности: является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий; не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер; отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?») возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий; «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

Основная цель данной программы – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. *Личностные универсальные учебные действия* выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой

деятельности в устной и письменной форме. К концу обучения младшего школьника определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы в целом:

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2) научить обучающихся:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

При организации работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни соблюдается определенная этапность.

Первый этап – анализ состояния образовательного учреждения, в том числе по вопросам организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-

оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; состояния просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями). На основе проведенного анализа можно выделить приоритеты в работе образовательного учреждения с учетом конкретных условий и возможностей школы.

Эту часть работы проводит группа, в состав которой входят заместители директора по УВР и АХЧ, учитель физической культуры, ответственный за питание школьников, медицинский работник.

Второй этап – планирование деятельности образовательного учреждения по данному направлению. В план включены не только традиционная циклограмма праздников и событий, но и необходимые для реализации программы ресурсы (материальное оснащение, повышение квалификации педагогов по данной проблеме, обеспечение необходимой научно-методической литературой педагогов, специалистов, родителей). Отражены в плане способы мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (семейные газеты, конкурсы, игровые проекты «Игры наших родителей» и т. п.)

Инвариантная часть БУП способствует реализации программы по здоровьесбережению, так как на формирование здорового образа жизни учащихся нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура». Требования к предметным результатам предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Вариативная часть БУП определяет внеучебную проектную деятельность учащихся в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология»; спортивно-оздоровительной модуль программы социализации и воспитания учащихся; программы дополнительного образования.

Условия рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся :

- соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания учебной и внеучебной нагрузки;
- контроль за соблюдением СанПиН по организации самостоятельной домашней работы;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- составление индивидуального маршрута для часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рациональная организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- физкультурные соревнования в начальной школе по различным видам спорта (по параллелям), спортивные праздники в школе, «игры по станциям», Дни здоровья, туристические оздоровительные выезды, участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях, оздоровление учащихся начальных классов в санаториях;
- реализация дополнительных образовательных программ в качестве отдельных

образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс:

- использование БОС-технологии;
- программы ЛФК и ОФП для обучающихся;
- секции по интересам обучающихся;

- просветительская работа с родителями (законными представителями):
- родительские лектории, круглые столы, родительские собрания по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье»;
- создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы:
- организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т. п.

6. Воспитательная работа

Основные цели:

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива начальной школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, мотивированной к успешной дальнейшей образовательной деятельности, обладающей культурой здорового образа жизни и безопасности – успешной реализации Стандартов.

Задачи воспитательной работы.

- Обеспечивать новое качество образования при переходе на Стандарты в рамках концепции «Наша Новая Школа» в единстве решения учебно – воспитательных задач.
- Организовывать эффективную работу с родителями, включающую различные формы разъяснений о принципах работы по новым Стандартам, реализации ОПНШ.
- Организовывать работу по программам «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»; «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».
- Организовывать работу по повышению квалификации и аттестации педагогических работников.
- Создавать условия для развития гуманистического ценностно – смыслового ряда обучающихся; условия, способствующие воспитанию патриотизма и формированию основ российской, гражданской идентичности.
- Создавать условия, способствующие поиску и реализации оптимальных педагогических приемов воспитания толерантности.
- Создавать условия, способствующие формированию культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.
- Обеспечивать расширение форм работы по реализации концепции «Талантливая молодежь» на начальной ступени образования.

- Обеспечивать условия, способствующие здоровому эмоционально – психологическому климату в ОУ.
- Создавать условия, способствующие понижению показателей травматизма обучающихся.

Традиционные праздники, мероприятия:

1. День Знаний. Первый урок.
Уроки, посвященный проблемам безопасности жизнедеятельности (Инструкции, правила).
2. День Учителя
3. Предметные декады с участием начальной школы
4. Веселые старты с участием команды учителей
5. День именинника (поклассные праздники)
6. Конкурс поделок из природного материала
7. Международный день толерантности (16 ноября)
8. Работа с этнокалендарем
9. Праздник прощания с Букварем
10. Новогодние праздники
11. Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.
12. Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества. А ну-ка, мальчики!
13. Праздник «День 8 Марта».А ну-ка, девочки.
14. День открытых дверей.
15. Масленица.
16. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
17. Праздник окончания учебного года.
18. Праздник окончания начальной школы.
19. Участие в районных, городских, региональных, международных, всероссийских конкурсах и фестивалях
20. Тематические экскурсии

Содержание деятельности по реализации воспитательных целей и задач

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

	Содержание деятельности	Сроки
1-4 классы	Работа с «Этнокалендарем» Классные часы. День экскурсий (выход в музеи, экскурсии по городу и в пригороды) Фестиваль Дружбы народов	В течение года Последний день каждого триместра

Интеллектуальное развитие.

	Содержание деятельности	Сроки
1-4 классы	Участие в конкурсах -по математике «Кенгуру»	Март

	-по русскому языку «Русский медвежонок» -по английскому языку «Бульдог» - «Компьютерное зазеркалье» - районной олимпиаде по интеллектуальным играм	Ноябрь Ноябрь Апрель
--	---	----------------------------

Формирование здорового образа жизни

	Содержание деятельности	Сроки
1-4 классы	Веселые старты День защиты детей Дни здоровья Уроки безопасности (Правила пешехода. Пожар в школе. Опасные ситуации природного характера.) Оформление уголка безопасности. Тренировочная объектовая тренировка. Эвакуация Родительские собрания по безопасности на дорогах.	В течение года

Работа с семьей

	Содержание деятельности	Сроки
1-4 классы	Организация и проведение родительских собраний, тематических родительских лекториев, собеседований. Участие родителей в поклассных и общешкольных мероприятиях. День Матери День пожилого человека Организация работы родительских комитетов Экскурсии на предприятия города	В течение года

Методическое обеспечение воспитательного процесса

Цель: Создание условий для качественного решения задач перехода на Стандарты.

Задачи:

1. Расширять знания классных руководителей о современных технологических подходах, приемах реализации программ **духовно-нравственного воспитания**; «Здоровье», с учетом психофизических особенностей детей.
2. Обеспечить консультирование классных руководителей по вопросам создания условий для качественного решения задач перехода на Стандарты.
3. Продолжать работу с пакетом документов классного руководителя, работу по формированию портфолио классных руководителей.

Реализация задач методической поддержки воспитательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- инструктивно-методическая деятельность,
- информационно-методическая деятельность,
- практико-ориентированная деятельность,
- диагностическая деятельность.

7. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепция школы, принципы ОПНШ.

Цель программы:

Создание в ОУ условий, способствующих приобщению обучающегося к ценностям семьи, школы, Санкт – Петербурга и его окрестностей; своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России. Программа способствует направлению ОП на воспитание обучающегося в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Задачи программы:

Организовать особый уклад школьной жизни.

Выстроить воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, на основании системы духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Реализовывать в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни идеи духовно – нравственного развития и воспитания.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ожидаемые результаты программы:

освоение опыта ответственного поведения, проявления активной позиции, развитие патриотических чувств

8. Оценка достижений планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПНШ представляет собой один из инструментов реализации требований Стандартов и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех субъектов ОП, определяет комплексный подход к оценке результатов.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся. «Ученик».
- оценка результатов деятельности педагогических кадров. «Учитель».
- оценка результатов деятельности ОУ. «Школа».

Создание организационных, административных, кадровых, научно – методических, материально – технических условий реализации ОПНШ.

«Школа»

- созданы организационные условия в ОУ, направленные на успешную реализацию ОПНШ;
- выполнена корректировка функциональных обязанностей административных и педагогических кадров, реализующих ОПНШ;
- произведен анализ нормативной базы, научно – методических разработок, практического опыта, потенциала ОУ, возможностей школьного начального образования;
- проблематика прошла обсуждения и согласование на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах;
- проведены разъяснения и популяризация на родительских собраниях;
- проведен анализ материально – технической базы, намечены пути ее совершенствования, с учетом норм СЭС, эргономики, современных требований к интерьеру;
- представители администрации ОУ прошли соответствующую подготовку по проблемам успешной реализации задач ОПНШ;
- обеспечена научно – методическая поддержка условий реализации ОПНШ;
- проблематика успешной реализации ОПНШ включена в план административного контроля.

«Учитель»

- Изучены и приняты к действию идеи и содержания Стандартов, ОПНШ, методики деятельности по их успешной реализации, внедрению различных форм сочетания традиций и инноваций в педагогической деятельности.
- Закончены курсы повышения квалификации по проблеме.
- Разработаны учебно – тематические планы по предметам, система оценки уровня достижений обучающихся.
- Выстроены ценностно – смысловые и эмоционально – психологические ориентиры педагогической деятельности, нацеленной на успешность реализации ОПНШ.
- Сформирована мотивация профессионального роста, активного использования инноваций (включая ИКТ) в технологическом поле образования начальной школы, творческого педагогического самораскрытия.
- Сформирован навык профессиональной самодиагностики.

«Ученик»

Оценка достижения обучающимися является основным показателем успешности реализации ОПНШ и включает в себя успешность реализации показателей по блокам «Школа» и «Учитель». Поэтому в данном разделе более подробно раскрыта методика оценки показателей успешности в блоке «Ученик». Работа по оценке уровня успешности обучающихся начальной школы строится по трём группам результатов образования: личностным, метапредметным и предметным. Общая диагностика включает в себя:

- педагогическую (проводится систематически);
- медико-валеологическую (1 раз в год);
- психолого-педагогическую (по графику).

Оценка результатов проводится в период текущей и промежуточной итоговой аттестации. Формы и основные сроки проведения текущей и промежуточной итоговой аттестации определены Положением об аттестации, принятым Педагогическим советом школы.

В процессе *оценки* используются разнообразные *методы и формы*, взаимно дополняющие друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы (контрольные, самостоятельные, диктанты и др.) (сроки и содержание таких работ определяются программно – методическими материалами образовательных программ по учебным предметам);
- проекты, презентации, самопрезентации;
- практические работы, лабораторные работы, задания по конструированию, комплексные задания;
- устные и письменные ответы на уроках, доклады – сообщения, беседы, беседы – рассуждения, олимпиадные работы;
- тестирования, самоанализ и самооценки, наблюдения;
- сочинения, сочинения – рассуждения, сочинения «продолжи предложение», сочинения – изложения, сочинения- эссе;
- игра, викторина;
- творческие работы, участие в праздниках, общешкольных и классных мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях;
- результаты диагностических исследований;
- портфель достижений обучающегося и др..

При этом необходимым условием является обеспечение личностного подхода – подбор разноуровневых заданий.

Формы определения оценочной деятельности:

Оценки – «хорошо», «отлично».

Оценки - «зачёт/незачёт».

Оценка – «молодец».

Оценки – «успешно/неуспешно».

Оценки – «справился/не справился».

Оценка – «Портфель достижений».

Отметки – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (за исключением 1 класса). В первом классе проводится безотметочное оценивание результатов обученности.

Оценка **личностных результатов** определяет сформированность универсальных учебных действий, по трем основным блокам:

·*самоопределение* — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности как основы российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

·*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»; стремления к преодолению этого разрыва;

·*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки **метапредметных** результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающегося таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельности. К ним относятся:

·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

· умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

· умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

· способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

· умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Портфель достижений, обобщающая методика оценки достижений планируемых результатов, представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников включаются следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих.

материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*)

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.** Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Важным моментом анализа оценки достижения результатов обученности является установка на сравнение каждого ученика с самим собой, сопоставление динамики развития каждого обучающегося.

Итоговая оценка выпускника 1 ступени начального общего образования

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

· *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

· *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

- Педагогический совет ОУ на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ОПНШ и переводе его на следующую ступень общего образования. Процедура зачисления на первую ступень обучения и перевода на вторую ступень обучения проводится в ОУ в строгом соответствии с Положением. Дальнейшее образование, при успешном окончании данной ОПНШ,

определяется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), в строгом соответствии с Законом «Об образовании» РФ (при желании смены образовательного маршрута обучающийся, переходит в другое ОУ в установленном порядке). Перевод из класса в класс согласуется педагогическим советом ОУ и утверждается приказом директора.

9. Условия реализации ОПНШ

Кадровые

Реализация программы обеспечена соответствующим административно-педагогическим кадровым ресурсом. Определены функциональные обязанности. Проведена работа по повышению квалификации педагогических работников по направлениям: особенности работы по Стандартам, освоение инновационных технологий, повышение информационной и педагогической компетентности, освоение понятийного аппарата – глоссария ОПНШ, развитие коммуникативной компетентности,.

Администрация и педагогический коллектив ОУ мотивированны на работу по успешной реализации ОПНШ, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.

Материально-технические

Материально – техническая база помещений начальной школы соответствует нормам СЭС, эргономики, современным требованиям к интерьеру; обеспечивает успешную реализацию всех компонентов УП ОПНШ. Работа начальной школы обеспечена различными техническими средствами, МИМИО, имеется широкий спектр программных, информационно-дидактических материалов.

Информационные

Реализация программы поддерживается следующими информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним:

- библиотечные фонды учебной, художественной, периодической, энциклопедической литературы;
- разнообразные программно-педагогические средства на CD и DVD носителях для начальной школы;
- электронные энциклопедии;
- сеть Интернет;
- фонды аудио и видеозаписей;
- фото и видеоархивы школы.

10. Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

ОУ – образовательное учреждение.

ОЭР – опытно-экспериментальная работа.

ОП – образовательный процесс.

ОПНШ – общая образовательная программа начальной школы.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

УП – учебный план.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.