

# Инновационный проект обновления образовательной программы образовательного учреждения

Тема проекта:

*«Внедрение геоинформационных технологий  
в условиях здоровьесберегающей профильной школы  
как элемент системы  
«Школа – ВУЗ – работодатель»»*



Санкт-Петербург  
2009 год

## Оглавление:

Аргументация необходимости изменения Образовательной программы	3
Аргументация возможности инновационного обновления Образовательной программы	5
ОУ	
Что такое Arc GIS?	10
Цель и основные задачи Проекта	14
Концептуальные основы Проекта	15
Участники Проекта	16
Структура Проекта	17
Основная идея Проекта	19
Стратегический подпроект «Профиль»	20
Подпроект «Управление»	22
Подпроект «Учитель»	25
Подпроект «Здоровье»	29
Объекты изменения Образовательной программы	32
Этапы выполнения Проекта	37
Условия реализации Проекта	38
Ожидаемые конечные результаты Проекта	38
Финансовый расчет реализации Проекта	39
Проект сметы расходов средств государственной поддержки	40
Заключение	41

## Аргументация необходимости изменения образовательной программы

Необходимость разработки Проекта обусловлена тем, что современное общество в целом характеризуется как переходное к открытому информационному обществу, в котором главным условием благополучия каждого человека становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умениям с ней работать. Это условие становится особенно актуальным во время экономического кризиса, при котором происходит изменение структуры спроса на рынке труда и востребованности кадров в разных областях и сферах хозяйства города и страны.

Реализация процесса обучения, соответствующего требованиям информационного общества, должна разрешать *противоречия* между:

- возросшими запросами ВУЗов и требованиями производства к уровню информационной компетентности выпускников школы и их реальным информационным умениям, которые явно недостаточны для начала профессиональной деятельности;
- необходимостью формирования информационной компетентности у каждого ученика на протяжении всех лет обучения с учетом возрастных особенностей, личных потребностей и интересов и недостаточными организационными, материально-техническими и педагогическими возможностями школы;
- возросшими потребностями в переработке и освоении стремительно увеличивающихся потоков информации, и связанного с этим постоянного снижения уровня здоровья детей и подростков;
- между снижением уровня учебной мотивации обучающихся и необходимостью формирования высокого уровня информационной компетентности у каждого ученика;
- наличием проблем в сфере профессионального самоопределения учащихся и нехваткой квалифицированных кадров в основных сферах экономики;
- уровнем квалификации педагогов и невозможностью применять профессиональные навыки из-за отсутствия необходимого современного оборудования.

**Разрешение данных противоречий в образовательном процессе требует интегративного подхода и соответствует важнейшему направлению развития нашего образовательного учреждения, что отражено в его Программе развития (подпроект «Профиль»).**

Основываясь на анализе состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг нашим образовательным учреждением, были сделаны следующие выводы:

1. В условиях резкого уменьшения контингента учащихся, связанного с изменением демографической ситуации, а также реализацией городских программ по расселению ветхого жилья и коммунальных квартир, актуальна стратегия по повышению привлекательности школы для учащихся и их родителей.
2. Приток учащихся возможен при условии выбора такого направления специализации, которое будет интересно самому широкому кругу учащихся, будет поддержано их семьями и сможет быть обеспечено кадровыми и материально-техническими ресурсами образовательного учреждения.
3. Такая «универсальность» вне универсального профиля, как показывают опросы учащихся и педагогов, возможна при выборе математики, физики, информатики и ИКТ как профильных дисциплин, так как их знание необходимо при продолжении образования в очень широком круге профессиональных областей и сфер деятельности.

4. В качестве конкурентного преимущества для открытия информационно-технологического профиля школа единственная в городе располагает ЛИЦЕНЗИРОВАННЫМ программным обеспечением *Arc GIS*.<sup>1</sup>
5. Формирование информационной компетентности обеспечивается созданием условий для сохранения здоровья путем организации здоровьесозидающего образовательного процесса
6. Реализация выбранного информационно - технологического профиля позволит добиться:
  - стабильно высоких образовательных результатов учащихся по профильным дисциплинам;
  - сохранению и большей самореализации в образовательном процессе слабомотивированной части обучающихся за счет привлекательности выбора будущей профессии;
  - при стабильности и реалистичности профессиональных перспектив на рынке труда повысит привлекательность образовательного учреждения.

Реализации информационно-технологического профиля будут способствовать:

- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки и элективных курсов профильного обучения;
- формирование пакета учебных программ предпрофильной подготовки, обеспечивающего возможность реализации каждым учеником школы оптимального для него индивидуального образовательного маршрута;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- продуктивное использование современных информационных образовательных технологий;
- комфортность и безопасность образовательной среды;
- планомерное развитие материально-технической базы ОУ.

---

1. <sup>1</sup> *Подробная информация на стр.11 Arc GIS.*<sup>1</sup>

- **Аргументация возможности инновационного обновления образовательной программы ОУ:**

**1. Наличие инновационного опыта:**

- участие в широкомасштабном эксперименте по модернизации структуры и содержания общего образования с 2001 по 2005 год как Федеральная экспериментальная площадка;
- сотрудничество с Общественным институтом развития школы по реализации идей модернизации, проведения городских обучающих семинаров работников образования; (2001 – 2005 гг.)
- участие в эксперименте по апробации организационно-функциональной модели службы здоровья в образовательном учреждении как городская экспериментальная площадка (2006 и 2007 гг.);
- участие в совместной российско-шведской программе «13+». (2006 – 2008гг)
- разработка модели профильного обучения и предпрофильной подготовки, внедрение компетентностного подхода в обучении
- работа в международном проекте «Участие молодежи в принятии экологических решений: шаги к устойчивому будущему» на базе детского экологического центра ГУП «Водоканал Санкт – Петербурга» (2007 – 2009 гг)
- функционирование в режиме городского ресурсного центра «Служба здоровья образовательного учреждения» (с 2008 г.)
- участие в работе Всероссийского съезда школ, содействующих укреплению здоровья школьников (2008 г.)

**2. Наличие связей с промышленными предприятиями для организации профильного обучения учащихся:**

- Реализуется система экскурсий на предприятия своего района и города:
  - производство «Чупа - чупс»
  - производственное объединение «Пекарь»
  - производственное объединение «Хлебный дом»
  - производство «Равиолло»
  - Завод «Балтика»
  - Завод радиотехнического оборудования (РТО)
  - «Адмиралтейские верфи» и др.
- Участие в проекте детского экологического центра Водоканала
- Участие в профориентационных мероприятиях и молодежных ярмарках профессий.

**3. Наличие опыта создания здоровьесберегающей образовательной среды, включающей:**

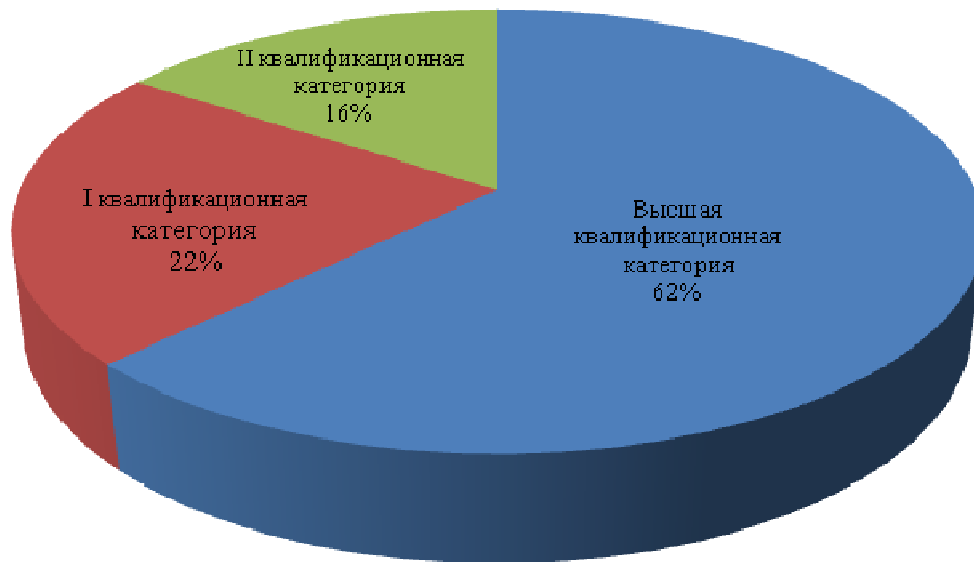
- мониторинг состояния здоровья учащихся,
- использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности,
- система профилактической работы (аэрофитотерапия, ароматерапия, УФО носоглотки, кварцевание и ионизация воздуха),
- информационно-просветительская работа среди родителей и обучающихся.

**4. Наличие профессионального педагогического коллектива**

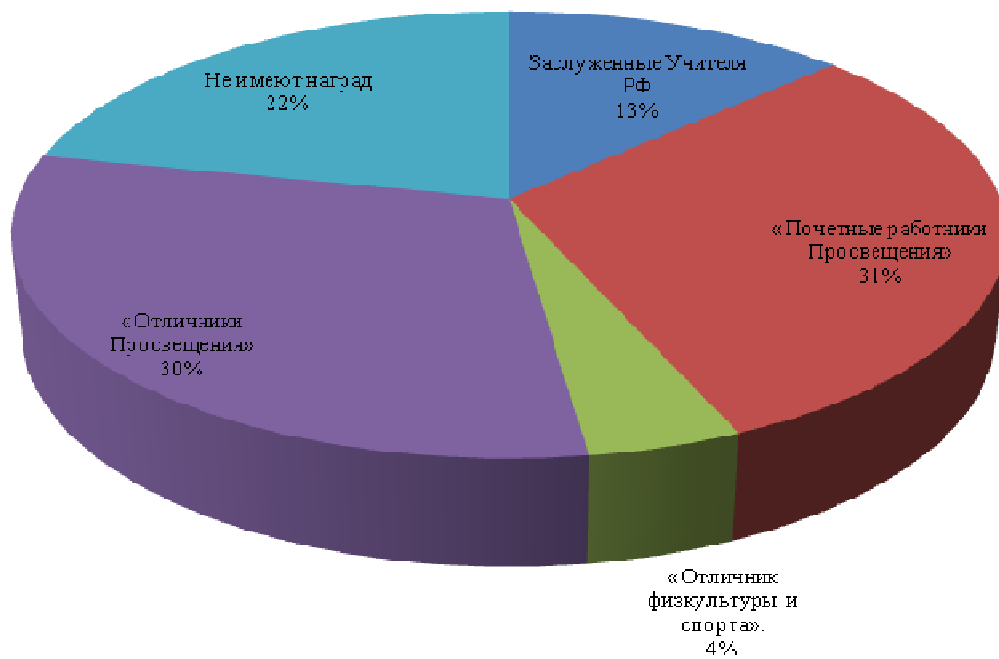
Педагогический коллектив школы по состоянию на конец 2008/2009 учебного года полностью укомплектован, состоит из 39 педагогов, имеет следующие количественные и качественные характеристики:

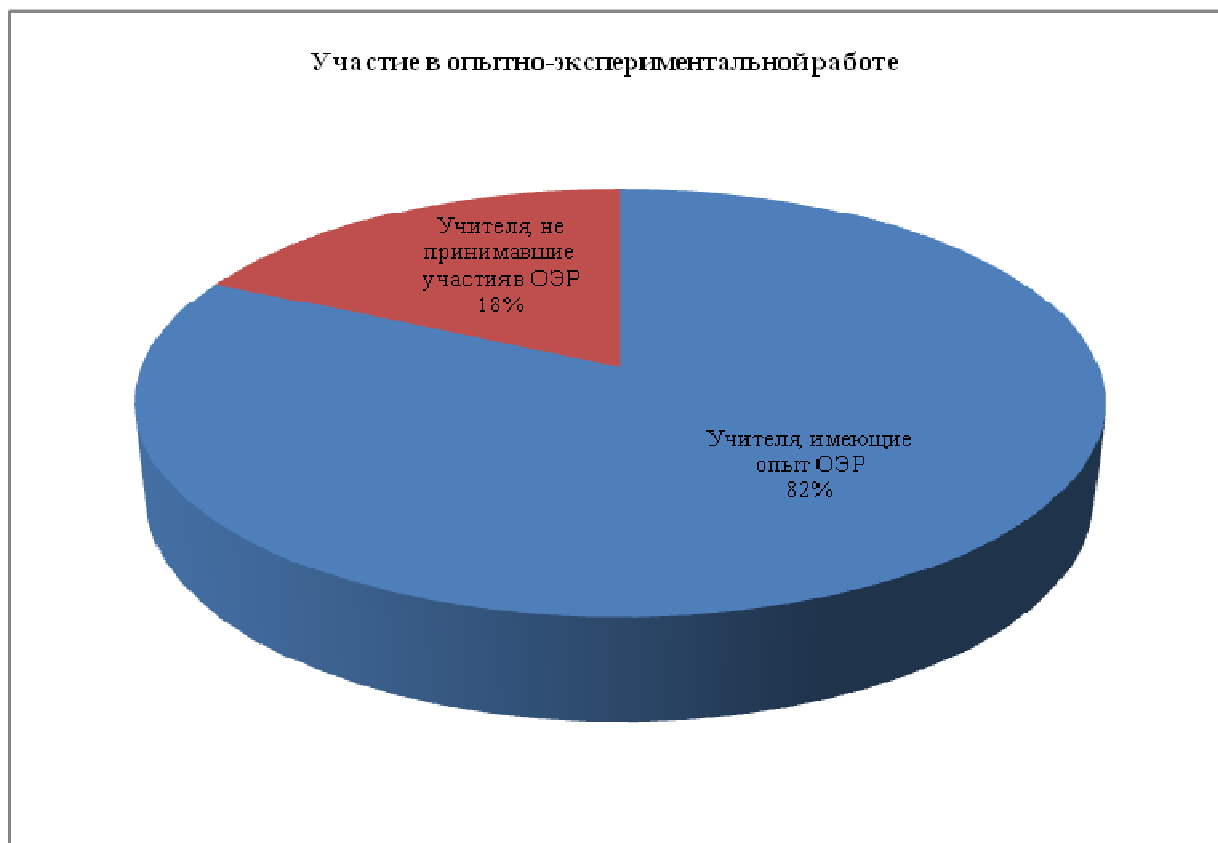
средний возраст педагогов – 43 года,  
средний стаж работы – 18 лет,  
образование – высшее педагогическое у 38 учителей.

### Квалификационная характеристика педагогического коллектива



### Доля учителей, удостоенных почётного звания





**Ежегодно более 40 % учителей проходят курсы повышения квалификации на базе районного НМЦ, РГПУ им А.И.Герцена, СПб АППО и других учреждениях города.**

К 2007 году 62% учителей прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям для овладения основами компьютерной грамотности.

На базе школы с помощью СПб АППО прошли проблемно-целевые курсы для учителей «ИКТ в образовании: совершенствование педагогического инструментария учителя-предметника» (в объеме 72 час, июнь 2007 г.), на которых 14 человек повысили свою квалификацию.

Педагоги школы прошли подготовку по применению дистанционных методов обучения, работе с интерактивными досками.

Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии, что позволяет обеспечить качество профильного обучения и предпрофильной подготовки, формировать ключевые компетентности учащихся.

Обучение персонала на курсах ГИС Центра ВСЕГЕИ (Сертификат № 368/AG)

### **Технологическая карта ОУ**

#### **Технологии используемые в УВП:**

- Проектная деятельность
- Поэлементное обучение
- Виртуальная лаборатория
- КСО
- Развивающего обучения
- Разноуровневое обучение
- Проектная деятельность
- Деловые игры
- Технология развития критического мышления

## Формы научно - методической работы учителей в школе

блок	формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Соискательство ученой степени
	Участие в работе ресурсного центра на базе школы
	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследования в школе, районе и городе, написание методических пособий, статей в журналах
	Учеба в магистратуре, аспирантуре
Руководство поисковой работой учащихся	Руководство предметными кружками, написании рефератов, участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, индивидуальное консультирование учащихся
	Руководство творческими проблемными группами, секциями ученического научного общества, руководство работой одаренных учащихся по индивидуальным планам
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций, положений, разработка анкет, диагностических методик
	планирование научно-методической работы разного уровня
Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения уроков, работа с научно-методической литературой, участие в конкурсах профессионального мастерства
	Наставничество
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Систематизация, обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности и оформление результатов (доклад, статья, наглядный материал), распространение и внедрение инновационных разработок в образовательный процесс, выступления на педсоветах, встречи с творчески работающими учителями,
	Проведение мастер - классы, создание информационной базы инновационного опыта

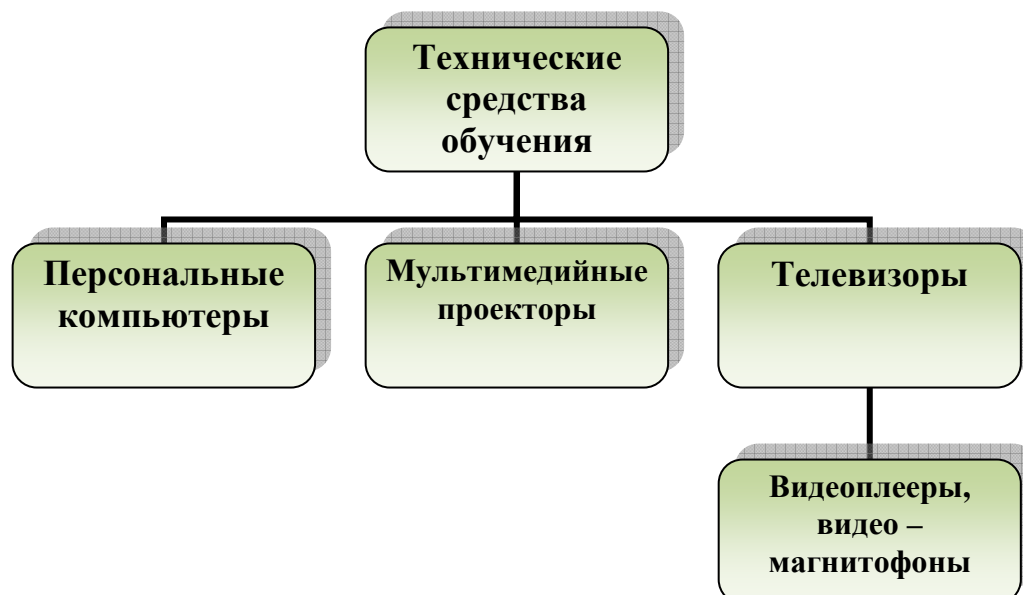
Работу педагогического коллектива поддерживает Служба здоровья, осуществляющая индивидуальное сопровождение учителя и учащегося в образовательном процессе на всех ступенях обучения. Служба здоровья на протяжении более 10 лет диагностирует комфортность образовательной среды в целом и преподавания отдельных предметов в частности, дает рекомендации учителям по повышению эффективности урока, дает характеристики классных коллективов и отдельных учащихся для более полной реализации их индивидуальных возможностей и способностей.

В конфликтных или кризисных ситуациях оказывает консультационную и информационную помощь

## 5. Наличие материально-технической базы

Школа имеет стандартную инфраструктуру: библиотеку, спортивный зал, оборудованные кабинеты, уютный буфет-распределитель, обеспечена необходимым количеством комплектов учебной мебели (в том числе регулируемой для начальной школы), аудиторными досками, аудиотехникой, телевизорами и видеоплеерами. Располагает:

- ПК в 60% кабинетов,
- 2 действующих кабинетов информатики,
- 5 мультимедийных проекторов.



Сегодня деятельность учителя на уроке обеспечена программно-методическими комплексами:

- «Репетитор» («Кирилл и Мефодий») по физике, географии, русскому языку, истории, химии, биологии для 7 - 11 классов;
- «Страна Фантазия» по информатике для 2-4 классов;
- «Школьный наставник» по русскому языку, математике для 1-9 классов;
- «Мир информатики» для 1-2, 3-4 классов;
- «Живая физика», «Открытая физика», «Открытая астрономия», которые используются в урочной и внеурочной работе;
- Электронные учебники по предметам естественно-математического цикла.

Педагоги на всех ступенях обучения активно используют образовательные ресурсы сети Интернет.

Учитель информатики оказывает помощь в обучении учащихся и педагогического коллектива новым информационным технологиям (Интернет технологии для преподавателей предметников, создание дистанционных уроков, создание презентаций), в сотрудничестве с библиотекой формирует медиатеку.

Работу по здоровьесбережению обеспечивает новый комплект оборудования медицинского кабинета (2008 года), его дополняют приборы для проведения аэрофитотерапии, ароматерапии, УФО носоглотки, кварцевания и ионизация воздуха.

Программное обеспечение представлено:

- пакетом программ **«Первая помощь»**, предоставленных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга,
- лицензированными **программами ArcGIS**, предназначенными для освоения геоинформационных технологий, которые дают широкие возможности для работы с картами, планами местности, разнообразными статистическими материалами, позволяют разрабатывать проекты для разных сфер и отраслей

деятельности, таких как мелиорация, землепользование, поиск полезных ископаемых, проектирование и строительство дорог, мостов, тоннелей, прокладка теплотрасс, ЛЭП, градостроительство.

## Что такое Arc GIS?

**Географическая информационная система (ГИС)** – это система для управления географической информацией, её анализа и отображения. ГИС представляется в виде серии наборов географических данных, которые моделируют географическую среду.

ГИС поддерживает несколько видов для работы с географической информацией:

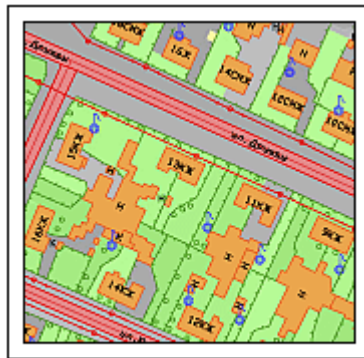
1. Пространственная база данных, содержащая наборы данных (векторные объекты, растры, топология, сети и т.д.)
2. Набор интеллектуальных карт и других видов, которые показывают пространственные объекты и отношения между объектами на земной поверхности
3. Набор инструментов для получения новых географических данных из существующих наборов.

Базы геоданных – это хранилище географических данных, реализуемая на основе разных баз данных. На рисунках представлены некоторые структурные элементы базы геоданных, которые мы планируем использовать в учебно-воспитательном процессе.

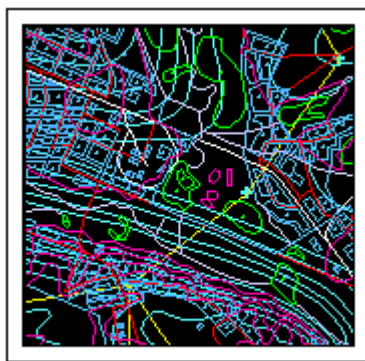
## Что позволяет делать Arc GIS?

### Где требуются специалисты, владеющие программой?

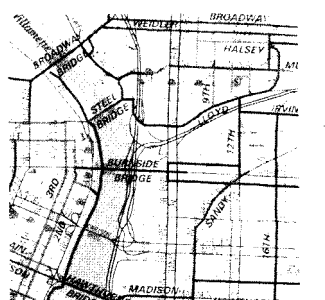
- Налоговое управление создает карты землепользования для их оценки и планирования



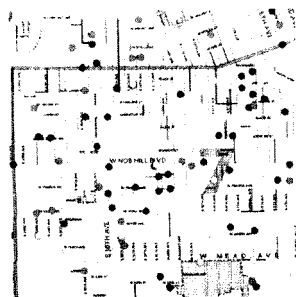
- Управление водоснабжения осуществляет выбор заглушек, позволяющих изолировать трубопроводы, осуществляет контроль за вредными выбросами в бассейны рек, выполняет трассировку при обнаружении объектов загрязнения



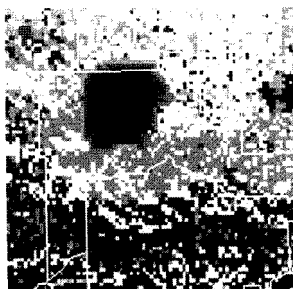
- Правоохранительные органы изучают криминальную обстановку для планирования и размещения персонала и контроля эффективности программ наблюдения



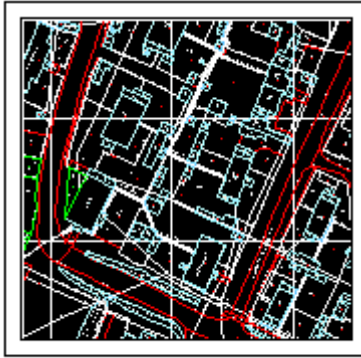
- Технический отдел контролирует состояние дорог и мостов



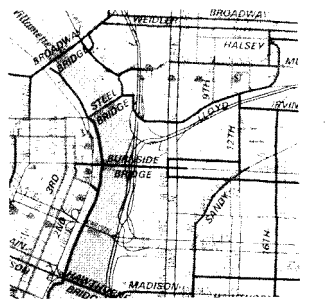
- МЧС создает карты прогноза стихийных бедствий, планирует размещение средств оказания помощи на основе моделирования запросов и доступности, составляет прогнозы распространения лесных пожаров на основании данных о территории и прогнозе погоды



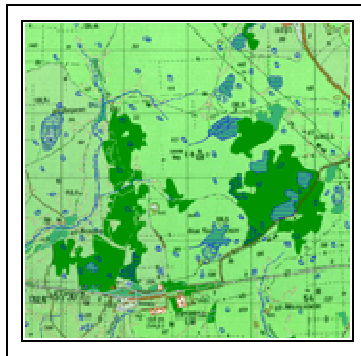
- Управление систем канализации определяет участки, требующие ремонта



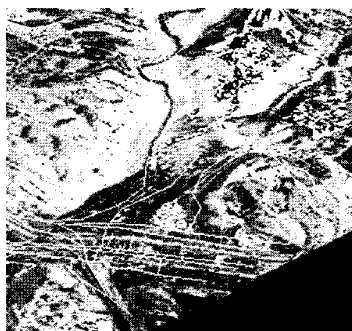
- Управление городским транспортом планирует размещение парковок транспорта, размещения пешеходных и велосипедных дорожек



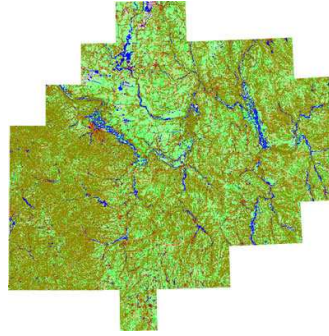
- Телекоммуникационные компании изучают местность и планируют размещение новых вышек системы сотовой связи



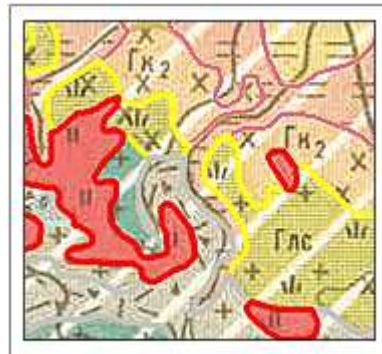
- Компании, владеющие сетью трубопроводов, проектируют траектории прокладки новых трубопроводов с минимальной стоимостью и максимальной экологической безопасностью



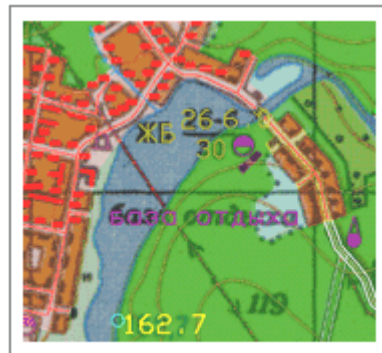
- Гидрологи и экологи изучают качество питьевой воды, обеспечивая защиту здоровья населения



- Биологи и экологи изучают влияние планируемого строительства на окружающую природу



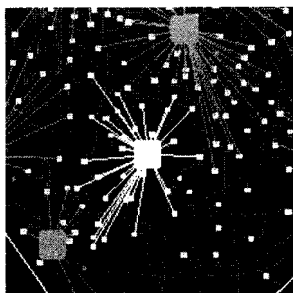
- Электроснабжающие компании моделируют схемы электроснабжения населения и промышленных объектов с минимальными потерями мощности, планируют прокладку новых ЛЭП



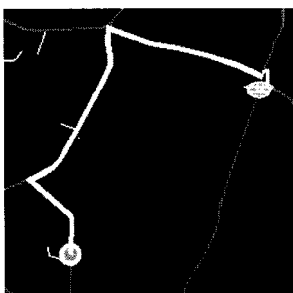
- Метеорологи прогнозируют погоду, предсказывают стихийные бедствия с целью предупреждения соответствующих служб и населения



- Бизнесмены определяют место новых торговых точек или точек общественного питания на основании оценки распределения потенциальных потребителей



- Диспетчера различных служб определяют кратчайший путь к месту вызова



#### **6. Наличие опыта обобщения инновационных материалов**

- неоднократные выступления на заседаниях и публикации в сборнике Акмеологической Академии
- опыт здоровьесберегающей деятельности школы обобщен и представлен в сборниках СПб АППО;
- публикации в сборниках Научно - методического центра района
- проведение на базе ОУ районных и городских семинаров, круглых столов, краткосрочных курсов повышения квалификации для учителей - предметников
- выступления учителей и специалистов Службы здоровья на районных и городских конференциях по проблемам модернизации содержания образования, сохранения и укрепления здоровья школьников, публикации в материалах этих конференций
- наличие программ элективных курсов, являющихся авторскими программами учителей школы и прошедших экспертную проверку РЭС<sup>2</sup>

#### **ВЫВОД:**

Анализ ситуации в образовательном учреждении, состояния рынка труда и запросов средних специальных и высших учебных учреждений позволяет сформулировать цель проекта, определить его задачи и основное содержание.

#### **Цель Проекта**

Создание условий для реализации информационно-технологического профиля с использованием геоинформационных технологий как элемента системы «школа – ВУЗ – работодатель».

---

<sup>2</sup>Отдельные программы опубликованы издательством «Просвещение-Северо-запад» в сборнике программ элективных курсов.

## **Основные задачи Проекта:**

1. Внедрение программного обеспечения Arc GIS в учебно-воспитательный процесс (10 - 11 классов).
2. Разработка и внедрение пропедевтических программ по информационным технологиям на этапе предпрофильной подготовки, создающих базу для освоения программ Arc GIS на старшей ступени обучения.
3. Создание и реализация механизма интеграции информационных технологий с использованием Arc GIS в различные учебные предметы (математика, физика, география, история, обществознание).
4. Организация партнерских отношений с учреждениями профессионального образования и потенциальными работодателями, активно работающими с программным обеспечением Arc GIS.
5. Расширение поля образовательного выбора учащихся, за счет новых программ дополнительного образования, поддержка одаренных и талантливых учеников, предполагающих профессиональное самоопределение в вузах - партнерах;
6. Внедрение научно-методического сопровождения, направленного на активизацию инновационной деятельности педагогов, повышение их профессиональной компетентности, в том числе в сфере ИКТ, в рамках внутрифирменной системы повышения квалификации.
7. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся путем организации здоровьесозидающего образовательного процесса.

## **Концептуальные основы Проекта.**

Проект основывается на государственных документах, определяющих направления развития образования в России:

- Федеральная целевая программа развития образования в РФ на 2006 – 2010 гг.,
- Программа «Российское образование 2020г. Модель образования и российской экономики»,
- Доклад общественной палаты РФ «Образование и общество. Готова ли Россия инвестировать свое будущее?»,
- Доклад рабочей группы Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию «Школа - 2020. Какой мы её видим?»;
- научные и практические разработки, раскрывающие основные направления системных изменений в отечественном общем образовании и определяющие основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений,
- анализ качества образования, достигнутого школой к 2009 году.

## **Разработанный Проект базируется на следующих концептуальных принципах:**

- *принцип системности*, рассматривающий достижение нового качества образования и научно-методическое сопровождение, как совокупность взаимосвязанных компонентов системы образования школы;
- *принцип целостности*, согласно которому развитие системы образования школы рассматривается в единстве и скоординированности всех её составляющих;

- *принцип партнерства*, предполагающий эффективное развитие системы образования школы при определении круга социальных партнеров и объединении усилий всех участников Проекта.
- *принцип интегративности*, предполагающий поиск путей интеграции, содержания образования, различных предметов в общеобразовательного и профильного блока, построение единого образовательного пространства.

Реализация инновационных изменений образовательной программы направлена на достижение нового качества образования, соответствующего вызовам информационного общества с одной стороны и обеспечивает построение одной из возможных моделей здоровьесозидающей профильной школы с другой.

Проект инновационного изменения ОП школы на 2009-2010 годы основывается на принципе преемственности и опирается на достижения школы за истекший период.

### **К реализации проекта будут привлечены в качестве участников:**

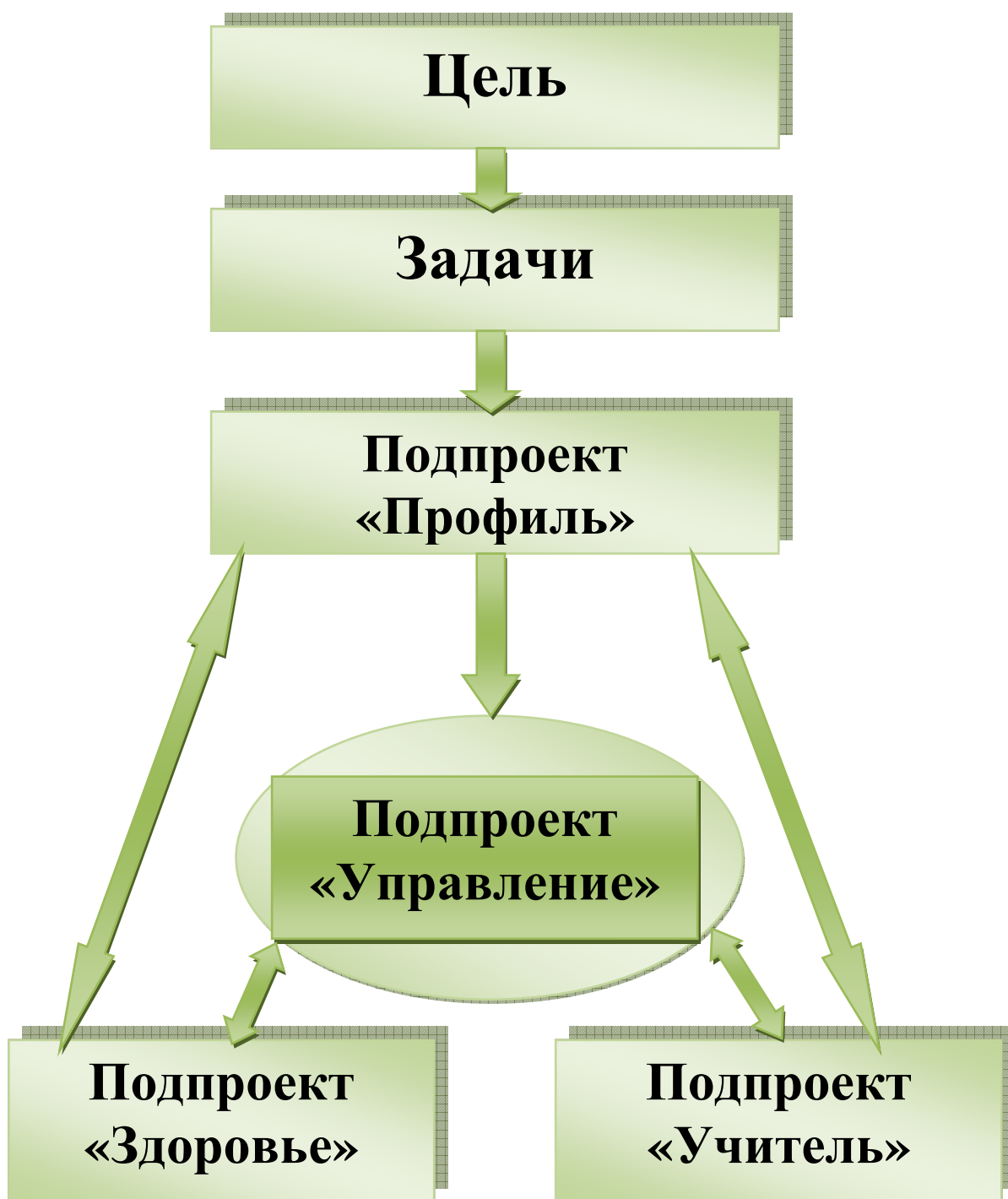
Педагогический коллектив, родители и учащиеся школы, СПб государственный архитектурно-строительный университет, СПб Горный Университет им. Г. В. Плеханова, Колледж геодезии и картографии, Водоканал, районный МУК, НМЦ района.

**Возможные участники проекта:** СПб государственный университет путей сообщений, СПб университет водных коммуникаций, Российский государственный гидрометеорологический университет, СПб ГПУ, ГЭТУ «ЛЭТИ», СПб филиал Российской Таможенной Академии, СПб ГУ, РГПУ им. А.И.Герцена (геофак).

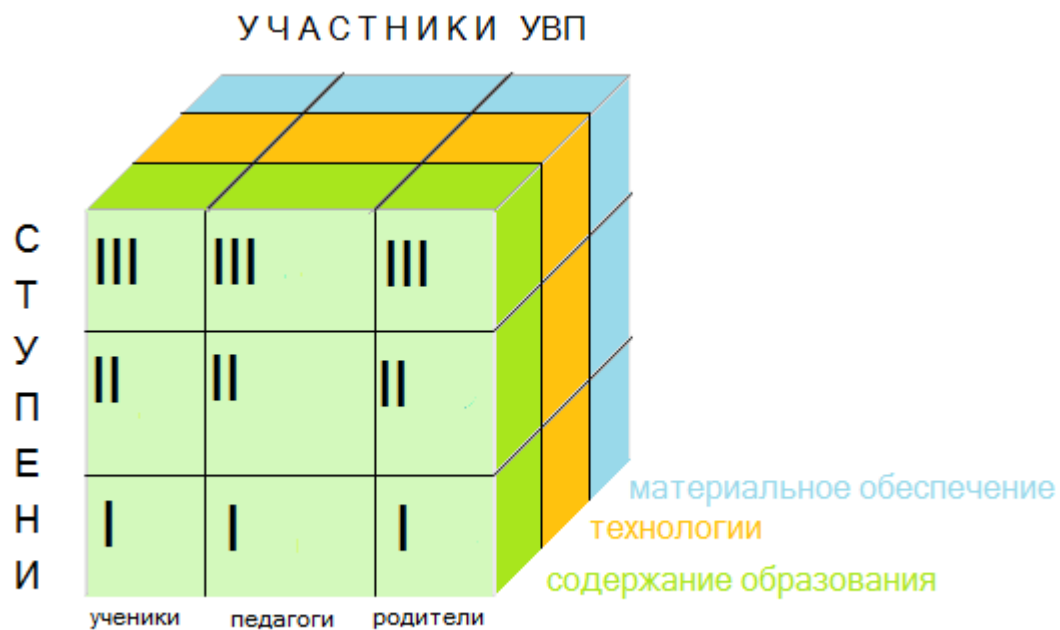
<b>Категории привлеченных</b>	<b>Активно участвуют в реализации</b>	<b>Опосредованно участвуют в проекте</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
Обучающиеся	9-11 классов	1-8 классов	
Родители обучающихся	9-11 классов	1-8 классов	
Партнеры образовательного учреждения из других образовательных учреждений	ГАСУ	СПб УВК	Координация учебных планов. Совместная разработка программ. Организация проектно-исследовательской деятельности.
	СПбАПО РГПУ имени А.И. Герцена		Совместная разработка программ повышения квалификации. Методическая работа Анализ педагогического опыта
Партнеры образовательного учреждения из других отраслей	ЗАО «Кредо»		Внедрение и обновление программного обеспечения. Техническая поддержка
	Педиатрический институт Комитет по		Организация и сопровождение здоровьесозидающей

	здравоохранению		деятельности
Органы исполнительной власти (муниципальный, районной администрации и т.п.)	Администрация района	Муниципальный совет	Укрепление материально-технической базы. Поддержка талантливых учащихся.

### Структура Проекта



Для обеспечения системного и комплексного подхода к построению инновационной образовательной программы мы ориентировались на её трёхмерную модель:



## Основная идея проекта

Потенциальные работодатели:
Предприятия и учреждения Транспорта, энергетики, ЖКХ, строительства, связи, дорожного и водного хозяйства, землепользования, здравоохранения и соцзащиты, органы внутренних дел, управления и т.д.

Заказ потенциальных сотрудников

Молодые специалисты ориентированные на работу в отрасли

ВУЗы партнеры			
ГАСУ	СПБУВК	Горный Университет	СПбГГМУ

Обмен необходимыми ресурсами: кадровыми, методическими, материально техническими.

Старшая школа										
Работа с родителями	Оснащенность кабинетов			Готовность педагогического коллектива		Компьютерные классы			Программное обеспечение ArcGIS	Информационно технологический профиль
Сопровождение учащихся	Физика	География	История			I	II	Интерактив. оборудование и ПК	Программное обеспечение ArcGIS	Программы профильного обучения УМК

Трансляция инновационных продуктов	
Начальная школа Овладение элементарной информационной грамотностью, включая работу на ПК	Основная школа Обучение элементам информационных технологий с использованием Программное обеспечение ArcGIS
Здоровьесберегающая образовательная среда	

### Условные обозначения:

	Ресурс школы		Потенциальный ресурс школы		Ресурс, который необходимо приобрести
--	--------------	--	----------------------------	--	---------------------------------------

## Подпроекты Программы

### Стратегический подпроект «Профиль».

**Цель подпроекта:** Обеспечение условий для внедрения и реализации информационно-технологического профиля обучения и повышения эффективности предпрофильного обучения, создание базы для продолжения образования и осознанного профессионального самоопределения выпускников.

#### Этапы подпроекта:

##### **1 этап. Подготовительный**

Анализ результативности реализации школой профилей обучения в 2005-2007 годах, причин отказа от них и перехода на универсальный профиль в 2008-2009 году.

Мониторинг образовательной среды района с целью определения «ниши» на рынке образовательных услуг для введения в школе нового профиля.

Создание модели профильного обучения и модели сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями района и города.

Заключение договоров о сотрудничестве с вузами-партнерами.

Этап успешно завершен.

##### **2 этап. Реализация профиля обучения на период 2010-2011 годы.**

Составление и апробация учебного плана и образовательной программы профильного обучения.

Отбор наиболее целесообразных и эффективных элективных курсов, поддерживающих профиль, направленных на развитие надпредметных умений и навыков учащихся, курсов общей социальной направленности, информационной и общекультурной компетентностей.

Составление информационной карты профильного обучения школы.

Информационная работа с учащимися, родителями учащихся о введении нового профиля обучения.

Рекламная компания по представлению школы на рынке образовательных услуг.

Параллельно с указанными направлениями работа по внедрению предпрофильной подготовки: разработка целесообразных и эффективных элективных курсов для учащихся 9 классов, оптимизация модели предпрофильной подготовки, предусматривающей сетевое взаимодействие школы со средними специальными учебными заведениями района и города.

Работа по изучению и составлению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках профильного обучения.

Организация в школе физиологически благоприятной структуры образовательного процесса, включающей наиболее эффективных здоровьесозидающих форм организации образовательного процесса в условиях реализации профильного обучения.

**3 этап.** Анализ результативности реализации образовательного процесса на старшей ступени обучения. Корректировка.

##### **Ожидаемые результаты:**

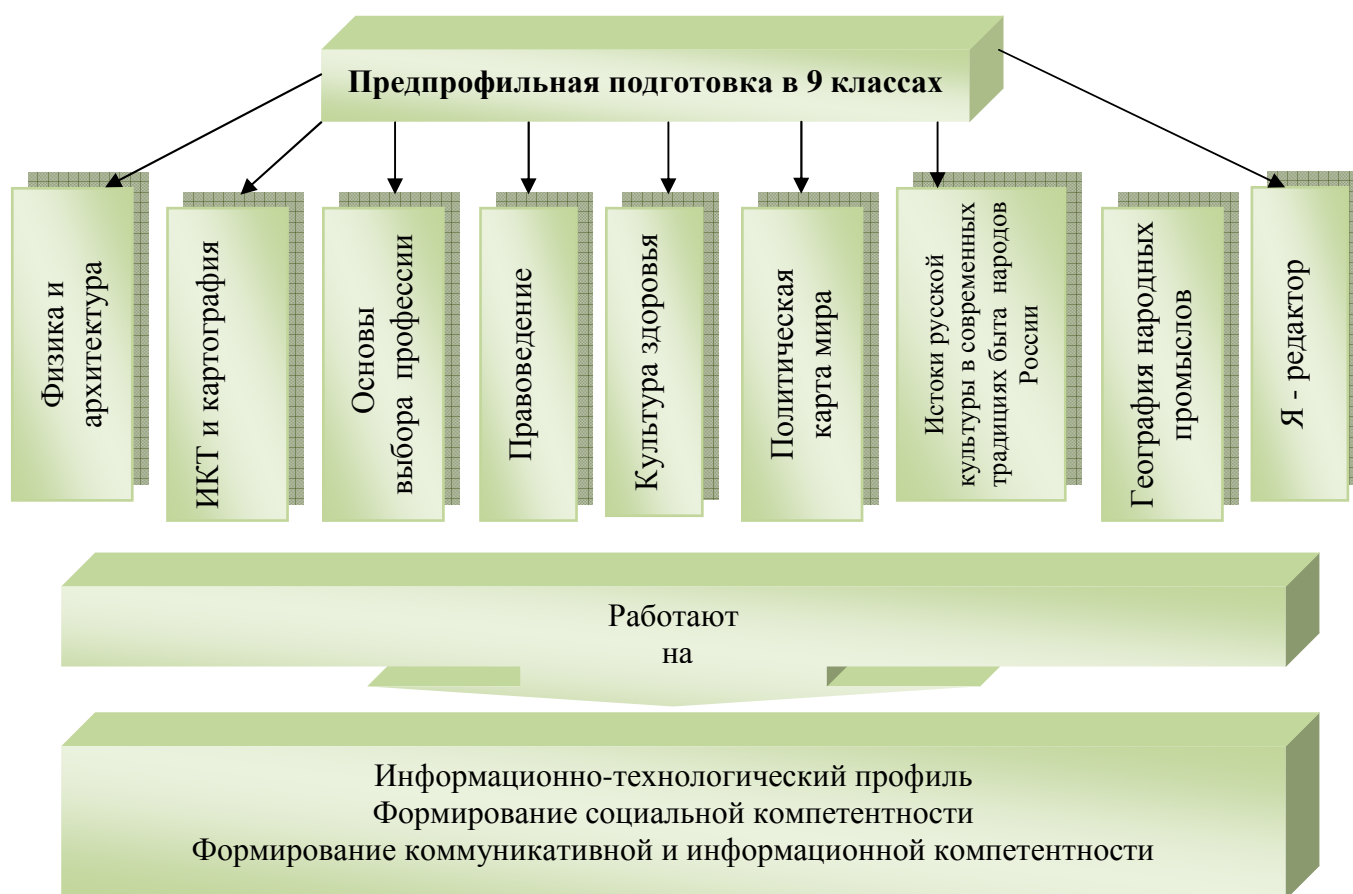
Создание системы предпрофильного и профильного обучения.

Повышение результативности образовательного процесса: повышение качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, рост творческой познавательной активности и самостоятельности школьников.

Рост количества выпускников, продолжающих образование по выбранным профилям.



Модель профильного обучения (2010-2011 учебный год)



Модель предпрофильной подготовки

### Подпроект «Управление»

**Цель:** Оптимизация управленческой деятельности по реализации Проекта.

Реализация проекта инновационных изменений Образовательной программы школы инициирована совместными усилиями Попечительского совета, администрации школы, активной части педагогического коллектива и родительской общественности. Возможность эффективного управления образовательной системой видится в усилении взаимосвязи отдельных компонентов управленческой структуры.

Система управления строится на партисипативных основах, т.е., основана на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения или их реализации. На каждом этапе выполнения проекта четко распределяются и согласовываются компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образования.

Система управления школой в инновационном проекте - это **система соуправления**, в которой ключевое значение имеет степень взаимной ответственности всех субъектов образования. Реализация *принципа демократического, государственного общественного характера управления образованием* требует активного включения в этот процесс учителя, как важнейшего субъекта управления.

**Формы общественного управления:**

- Общее собрание коллектива школы
- Попечительский совет

- Общешкольный родительский комитет
- Ученический комитет

**В ведении Попечительского совета (ПС)** находится оказание содействия в организации уставной деятельности, функционирования и развития ОУ, осуществление общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью школы и укрепление её материально-технической базы, в том числе и для создания условий реализации настоящего Проекта.

Члены Попечительского совета проявляют большую заинтересованность в достижении таких целей Проекта как повышение конкурентоспособности школы, повышение качества образования через реализацию программ предпрофильного и профильного обучения, эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе эксклюзивного программного обеспечения.

**В ведении Педагогического совета** находится решение таких важных вопросов как:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического оснащения образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ, учебных планов и графика работы Образовательного учреждения;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- принимает решение и применение без отметочных и иных систем контроля успеваемости обучающихся по отдельным предметам по согласованию с Администрацией района;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Именно решение данного перечня вопросов будет способствовать непосредственному введению профильного обучения и повышению качества образования в школе.

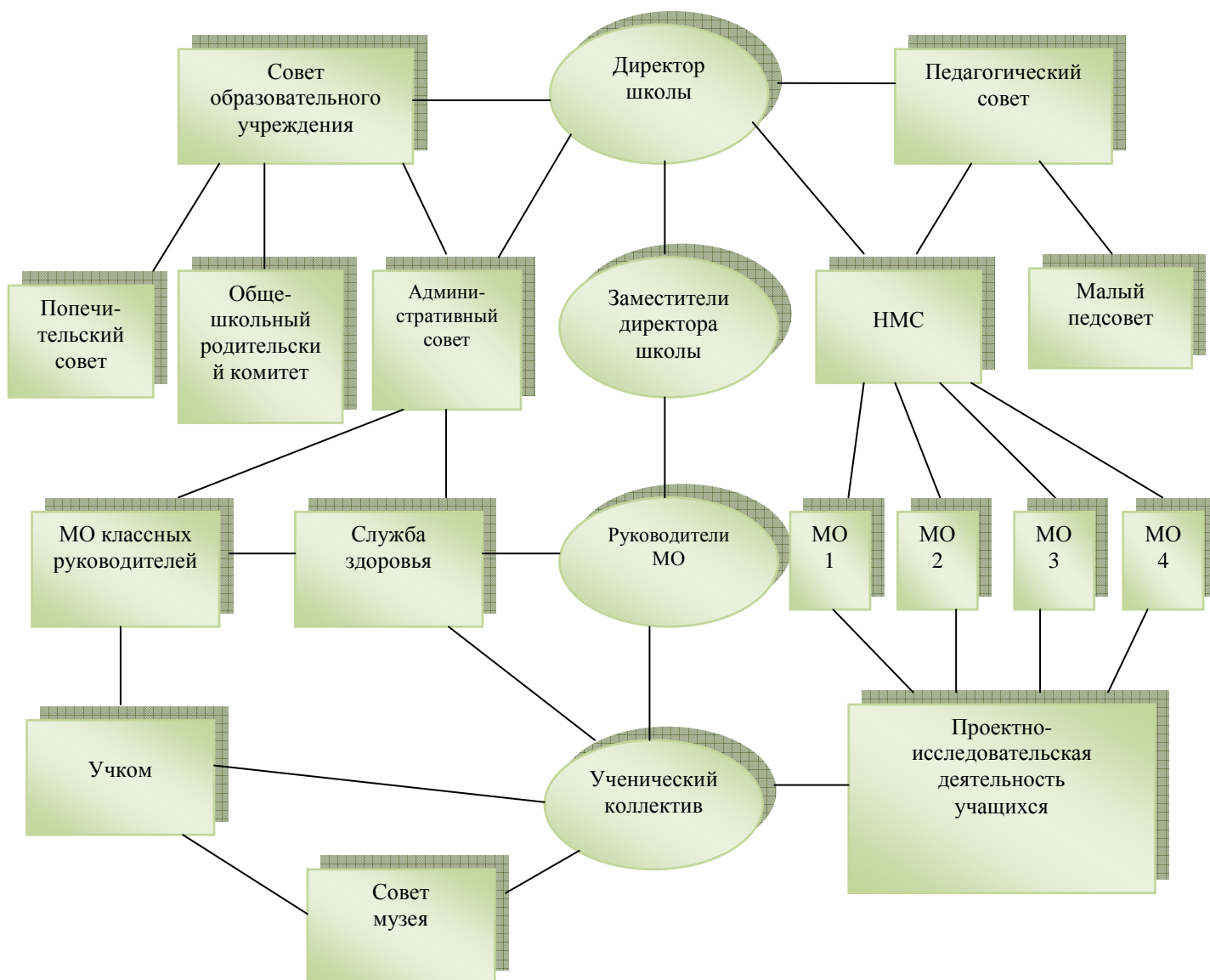
Большую роль в управлении играет родительская общественность.

**В ведении родительского комитета** находится оказание содействие администрации образовательного учреждения в таких вопросах как:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся,
- организация и проведение различных мероприятий,
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье,
- координация деятельности родительских комитетов классов,

Взаимодействие с родителями позволит знать запрос семей учащихся на образовательные услуги, своевременно реагировать на информацию об отношении родителей учащихся к проводимым школой инновациям, вносить коррективы и оперативно решать возникающие проблемы.

## Структурно-функциональная модель управления школой



## **Подпроект «Учитель»**

### **Организация деятельности педагогического коллектива по реализации проекта**

**Цель проекта:** Внутрифирменное повышение квалификации учителей школы для качественной реализации профильного обучения.

#### **Этапы проекта:**

##### **1 этап.**

Диагностика, анкетирование учителей для выявления образовательных потребностей.

##### **2 этап.**

Разработка плана научно-методической работы и программ внутрифирменного повышения квалификации в соответствии с запросами коллектива.

##### **3 этап.**

Реализация программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

##### **4 этап.**

Педагогическая рефлексия результатов обучения учителей.

##### **5 этап.**

Внедрение результатов обучения по программам в практическую деятельность коллектива.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ, сопровождающееся освоением новых форм и средств оценивания образовательных результатов и достижений учащихся.

2. Использование полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

3. Создание условий для горизонтальной карьеры учителя.

3. Повышение эффективности здоровьесозидающего образовательного процесса.

### **Программа внутрифирменного повышения квалификации школьных учителей «Организация образовательного процесса в современной школе».**

#### **Назначение программы**

Программа направлена на организацию подготовки и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам овладения новыми формами организации образовательного процесса, образовательными технологиями и средствами учета и контроля достижений учащихся в условиях открытой информационной образовательной среды школы.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для повышения квалификации практикующих учителей.

#### **Цель программы**

Программа обеспечивает овладение учителями новыми формами организации образовательного процесса, новыми образовательными технологиями, новыми средствами и формами учета и контроля достижений учеников и подготовку школьных учителей к работе в новых условиях, когда образовательный процесс осуществляется в открытой информационной образовательной среде школы.

## Структура программы

Программа выстроена как система семинарских и практических занятий. Слушателям предлагается изучение ряда теоретических вопросов, знание которых обеспечивает владение языком современной дидактики. Например, изучение особенностей открытого образования, современного образовательного процесса, возможностей информационной образовательной среды школы. А так же изучение новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых средств и форм учета и контроля достижений учащихся.

Каждая тема изучается в течение 4 академических часов. Вся программа осваивается в течение 20 академических часов и завершается выполнением на выбор: квалификационной работы в форме проекта, исследовательской работы, разработки учебно-методического комплекса, дидактических материалов на электронных носителях, портфолио.

## Специфика программы

Особенностью программы является:

1) направленность на овладение учителями прикладными знаниями и умениями за счет проектирования повышения квалификации исходя из конкретных *проблем школы, проблем*, которые являются важными и осознаваемыми как значимые, для конкретного *учителя*.

2) использование форм организации и образовательных технологий подготовки учителей во взаимосвязи с новыми формами и технологиями обучения школьников.

## Условия реализации программы

Техническое обеспечение программы включает: средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику, компьютерные классы с доступом в Интернет, программное обеспечение, электронные и печатные учебно-методические материалы.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается завучем школы или учителем, способным организовать обучение учителей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

## Ожидаемые результаты

Освоение программы «Организация образовательного процесса в условиях современной школы» способствует овладению педагогами новыми формами организации образовательного процесса, образовательными технологиями, средствами и формами оценивания достижений учащихся и готовности к работе в новых условиях.

## План проведения семинаров.

№	Тема	Формы	Часы
1.	Сущность понятий «открытое образование» «открытый образовательный процесс» «открытая информационная образовательная среда».	семинар	4
2.	Новые формы организации образовательного процесса как возможность реализации открытого образовательного процесса в открытой информационной образовательной среде школы.	Практическое занятие	4
3.	Новые образовательные технологии в современной школе	семинар	4
4.	Организация учебной исследовательской деятельности школьников с учетом возможностей	семинар	4

	информационной образовательной среды.		
5.	Оценка образовательных результатов учащихся в открытом образовательном процессе.	Практическое занятие	4

### **Основное содержание.**

**Тема 1.** Сущность понятий «открытое обучение», «открытый образовательный процесс», «открытая информационная образовательная среда».

#### **Основное содержание.**

Необходимость изменений в образовании. Открытое обучение: подходы к определению, сущность. Определение, характеристики и компоненты открытого образовательного процесса. Сущность понятия «открытая информационная образовательная среда», предоставляемые возможности.

**Тема 2.** Новые формы организации образовательного процесса как возможность реализации открытого образовательного процесса в открытой информационной образовательной среде школы.

#### **Основное содержание.**

Новые формы организации образовательного процесса: бесклассно-курсовое, модульное, дистанционное, виртуально-распределенное обучение и обучение в открытых студиях. Подходы к определению, классификация, назначение. Общие характеристики, предоставляемые возможности, преимущества, возможные трудности при реализации. Целесообразность применения на разных ступенях обучения.

**Тема 3.** Новые образовательные технологии в современной школе.

#### **Основное содержание.**

Особенности новых технологий образования. Виды технологий, классификация, назначение. Технологии, направленные на стимулирование деятельностной активности школьников, познавательной учебной деятельности, коллективного взаимодействия. Проектные и информационные технологии, технология развития критического мышления и другие. Целесообразность применения различных образовательных технологий на разных ступенях обучения.

**Тема 4.** Организация учебной исследовательской деятельности школьников с учетом возможностей открытой информационной образовательной среды.

#### **Основное содержание.**

Виды учебной исследовательской деятельности школьников, виды учебных исследований. Способы вовлечения учащихся в учебную исследовательскую деятельность. Роль сетевого взаимодействия образовательных учреждений в организации учебной исследовательской деятельности. Деятельность учителя в организации учебной исследовательской деятельности. Способы оценки результатов.

**Тема 5.** Оценка образовательных результатов учащихся в открытом образовательном процессе.

**Основное содержание.** Направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов. Оценивание стандартных образовательных результатов. Оценивание индивидуальных достижений учащихся в открытом образовательном процессе.



### Применение ИКТ на уроках



## Подпроект «Здоровье»

### Состав Службы здоровья



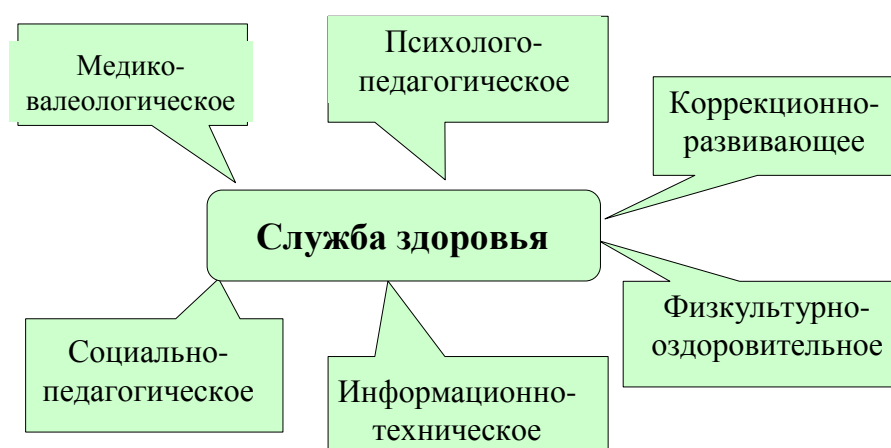
Служба здоровья является структурным подразделением школы.

#### **Целями и задачами Службы являются:**

- комплексное содействие администрации и педагогическому коллективу ОУ в создании условий по охране и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся в образовательном процессе (схема №9);
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков необходимых для формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;
- выявление индивидуальных особенностей, склонностей и интересов ребенка, содействие максимальной самореализации личности учащегося. Организация деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;
- повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры всех участников образовательного процесса: учащихся педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся наиболее распространенными болезнями, в т.ч. обусловленными образовательным процессом;
- развитие мотивации всех субъектов образовательного процесса к занятиям физической культурой и спортом;
- осуществление сбора данных контрольных срезов мониторинга здоровья.. формирование базы данных о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях обучающихся.

## Направления деятельности Службы здоровья



Работа специалистов строится в соответствии с утверждёнными планами, тематикой проведения родительских собраний и психолого - медико-педагогических консилиумов, и осуществляется в трёх направлениях:

1. Работа с учащимися,
2. Работа с родителями,
3. Работа с педагогическим коллективом.

Медицинскими работниками проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний (курсы аэрофитотерапии, ультрафиолетовое облучение носоглотки, ультразвуковые ингаляции, ионизация воздуха). Осуществляется работа с медицинскими документами, контроль за своевременным посещением учащимися врачей - специалистов, соблюдением режима прогулок групп продлённого дня. С учащимися начальных классов проводятся занятия ЛФК. Ведется просветительская работа.

### **Ожидаемый результат:**

- снижение количества простудных заболеваний,
- дней пропущенных по болезни, снижение острых и хронических заболеваний
- уменьшение доли детей состоящих на диспансерном учёте
- снижение доли тубинфицированных и состоящих на диспансерном учёте учащихся
- улучшение и приближение к возрастным нормам уровня физического развития и физической подготовки учащихся.

**Модель изменений образовательного процесса  
в условиях перехода к информационному обществу**



### Объекты изменения образовательной программы:

Исходя из анализа компонентов образовательной программы школы, действовавшей до настоящего времени, выделены следующие объекты изменения:

1. Обязательные результаты освоения образовательной программы
2. Формы контроля и учета достижений учащихся.
3. Организационно-педагогические условия в числе которых:
  - технологии;
  - психолого-педагогическое сопровождение;
  - система работы с родителями;
  - использование возможностей образовательной среды.
4. Учебные программы
5. Модель выпускника

**Изменения объектов предусмотрены на всех ступенях обучения и изложены в таблицах.**

<b>Обязательные результаты освоения образовательной программы</b>		
<b>I ступень</b>	<b>II ступень</b>	<b>III ступень</b>
Сформированность первичных умений работы на ПК	Сформированность навыков работы на ПК	Свободное владение навыками работы на ПК
Использование ПК в системе предметного обучения	Использование первичных умений работы в формате Arc GIS во внеурочной деятельности	Сформированность навыков работы в формате Arc GIS
Использование ПК в досуговой деятельности	Использование навыков работы на ПК в образовательном процессе	Использование Arc GIS в учебной и внеурочной деятельности
Формирование основ рациональной организации учебного труда	Формирование первичных навыков использования Arc GIS в учебной деятельности	Активное участие в проектно – исследовательской деятельности с использованием Arc GIS
Формирование первичных навыков гигиены работы на ПК	Формирование навыков рациональной организации учебного труда и гигиены работы на ПК	Сформированность навыков гигиены труда при работе на ПК
	Формирование первичных навыков проектно – исследовательской деятельности с использованием Arc GIS	Сформированность навыков рациональной организации учебной и внеурочной деятельности
	Формирование навыков использования ПК при проведении лабораторных и практических работ по предметам естественно-математического цикла	Активное использование ПК при выполнении лабораторных и практических работ по предметам естественно-математического цикла

	Формирование навыков компьютерного моделирования на уроках естественно-математического цикла	Активное использование навыков компьютерного моделирования на уроках естественно-математического цикла
	Индивидуальное или групповое выполнение простейших исследовательских работ в формате Arc GIS	Выполнение проектно-исследовательских заданий в формате Arc GIS (самостоятельных или по заданию партнеров)
	Сформированность элементарных методологических умений: проведение измерений с помощью аналоговых приборов с указанием погрешности, представление результатов измерений в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Сформированность методологических умений: проведение измерений с помощью аналоговых приборов с указанием погрешности, представление результатов измерений в виде таблиц, диаграмм, графиков, карт.

<b>Формы контроля и учета достижений учащихся</b>		
<b>I ступень</b>	<b>II ступень</b>	<b>III ступень</b>
Формирование первичных навыков работы с ученическим портфолио	Сформированность навыков работы с ученическим портфолио	Работа с ученическим портфолио
Выполнение тестовых заданий с использованием обучающих программ «Школьный наставник» и др.	Систематическое выполнение тестовых заданий с использованием стандартных и авторских обучающих программ	Регулярная проверка знаний и умений с использованием ИКТ
	Лабораторные и практические работы по предметам естественно-математического цикла и обществознания.	Лабораторные и практические работы по предметам естественно-математического цикла и обществознания с использованием ИКТ
Рейтинговая оценка результатов учебной деятельности		
Публичная защита выполненных работ:		
В классе	В параллели	Перед большой аудиторией
Выставки творческих работ выполненных в стандартных редакторах	Участие в учебно – практических конференциях (индивидуальное или в составе творческих групп)	Участие в научно-практических конференциях разного уровня (индивидуальное или в составе творческих групп)
	Участие в работе УНО в составе творческих групп или индивидуально	Активное участие в работе УНО по предметам профессионального выбора (интереса)
Диагностика предметных и специальных знаний умений и навыков	Межпредметная диагностика	Надпредметная диагностика
Мониторинг личных достижений каждого учащегося («сравнение с самим собой» характер динамики личностного развития)		

<b>Организационно – педагогические условия</b>		
<b>Технологии</b>		
<b>I ступень</b>	<b>II ступень</b>	<b>III ступень</b>
Игровые, в т.ч. ролевые игры	Игровые, в т.ч. деловые игры	Игровые, в т.ч. организационно-деятельностные игры
Элементы ТРИЗ	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Технология поэлементного обучения	Технология поэлементного обучения	Развитие критического мышления
КСО	КСО	КСО
	Виртуальная лаборатория	Виртуальная лаборатория
Проблемно – поисковые технологии		
<b>Психолого – педагогическое сопровождение</b>		
Профилактика школьных факторов риска, в.т.ч. перегрузки учащихся: координация работы по организации и реализации проектно-исследовательской деятельности		
Работа Службы здоровья по здоровьесбережению		
Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 класса включительно		
Коррекционно-развивающая работа в начальной школе		
Контроль и обеспечение соблюдения санитарных норм и правил в работе на ПК		
Анализ уровня самооценки, и степени самореализации учащихся в УВП		
Обеспечение компенсации рисков компьютерной зависимости		
Консультирование участников УВП (обучающихся, педагогов, родителей)		
<b>Работа с родителями</b>		
Родительские собрания – информирование - о направлениях, целях и задачах работы по программе, - о состоянии и перспективах применений на рынке труда, возможностях продолжения образования; - о ходе реализации ОП, промежуточных результатах и перспективах. - обсуждение хода реализации ОП-		
Диагностика родителей с целью выяснение удовлетворенности обновленным образовательным процессом, жизнедеятельностью школы, новыми возможностями дальнейшего самоопределения учащихся.		
Вовлечение родителей - в формировании и пополнении портфеля заказов, - реклама образовательного продукта на предприятиях, - поиск возможных образовательных и бизнес – партнеров.		
<b>Использование возможностей образовательной среды</b>		
Работа в новом и модернизированном компьютерных классах		
Пользование школьной компьютерной сетью		
Пользование школьным оптоволоконным скоростным Интернетом		
Пользование библиотечным фондом школы, в т.ч. электронным		
Пользование материалами школьного музея		
Разновозрастные творческие группы учащихся по интересам		
Ученическое научное общество		

<b>Учебные программы</b>		
<b>Государственная общеобразовательная программа</b>		
Учебная программа по информатике, обучающая работе на ПК	Программы по ИКТ и информатике для 5-7 классов Программы предпрофильной подготовки	Программы предметов профильной подготовки. Программы предметов поддерживающих профиль. Программы элективных курсов
	Программа Arc GIS и ее подпрограммы	
Программы и редакторы Microsoft		

<b>Модель выпускника</b>		
Простейшие навыки работы на ПК	Сформированные навыки работы на ПК	Информационная компетентность
Навыки рациональной организации учебной деятельности	Предпрофильная подготовка учащихся	Профессиональная ориентированность выпускника
Навыки гигиена труда на ПК	Сформированность навыков работы на ПК	Осознанное самоопределение выпускника
Формирование интереса к учебной деятельности	Повышение мотивации к учебной деятельности	Обоснованный жизненный план
	Сформированность навыков рациональной учебной и досуговой деятельности	Реалистичный карьерный план
	Первичные навыки работы в формате Arc GIS	Сформированные навыки работы в формате Arc GIS
	Возможность продолжения образования в среднем образовательном учебном заведении по профилю	

**Примеры возможного применения программного обеспечения Arc GIS  
в учебно – воспитательном процессе**

<b>Образовательная область «Естествознание»</b>	
<b>I ступень</b>	Сбор и обработка информации о природных явлениях
	Сбор и обработка информации о состоянии зеленых насаждений на территории района
	Сбор и обработка информации об экологическом состоянии территории школы, своего дома, двора, микрорайона
	Сбор и обработка информации о промышленных предприятиях района, возможных загрязнениях окружающей среды
<b>II ступень</b>	Составление карты зеленых насаждений района (города)
	Расчет необходимости дополнительных посадок деревьев, кустарников

	Составление карт имеющихся и возможных очагов загрязнения окружающей среды
	Выполнение практических работ на контурных картах на ПК
<b>III ступень</b>	Выполнение проектных и исследовательских заданий партнеров и других заинтересованных организаций. Картографические работы разной направленности
<b>Образовательная область «Обществознание»</b>	
<b>I ступень</b>	Сбор и обработка материалов по истории своей семьи Оформление материалов «Я» Оформление портфолио учащегося Сбор и обработка информации о профессии родителей
<b>II ступень</b>	Подготовка практических материалов для младших классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятники культуры нашего района (города)</li> <li>• Памятники истории нашего района (города)</li> <li>• Ветераны войны и труда нашего района (города)</li> <li>• Они учились в нашей школе</li> <li>• Социальные объекты района (города)</li> </ul> с возможностью картографической привязки Подготовка контурных карт по истории, географии, истории и культуре Санкт – Петербурга для начальной и основной школы Подготовка материалов для администрации школы по мониторингу обученности, различным видам статистических данных. Дальнейшее ведение и обработка этих материалов. Подготовка и ведение материалов для районной администрации, РОО, органов социального обеспечения и защиты и др. (адреса ветеранов, необходимость социальной помощи и защиты, льготным категориям граждан, статистика заболеваний и т. п., различные виды мониторинга).
<b>III ступень</b>	Выполнение проектных и исследовательских заданий партнеров, заинтересованных организаций. Сбор и обработка информации о льготных категориях населения, многодетных семьях, ветеранах войны и труда и т.п. Ведение базы данных ОУ Ведение базы данных по заявке РОО Ведение базы данных по заявке комитета по социальной защите населения и т. п.

### **Этапы реализации проекта инновационных изменений образовательной программы**

**Подготовительный этап (май-август 2009 г.):** знакомство с пакетом программ, создание минимальной материальной базы для его установки, взаимодействие с ВУЗами и СУЗами –партнерами, .

**1 этап (август-сентябрь 2009 г.):** обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Проекта: разработка программ по ступеням обучения, согласование программ с РЭС,

**2 этап (2009-2010 учебный год.):** Реализация ведущих направлений Проекта, осуществление промежуточного контроля их реализации.

**3 этап (май-июнь 2010 г.):** Подведение итогов и анализ результатов реализации Проекта.

### **Основными условиями успешной реализации проекта школы выступают:**

1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями при условии сохранения и укрепления здоровья школьников.
2. Дифференциация содержания обучения старшекласников и расширение возможностей образовательного выбора на основе построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов при реализации информационно-технологического профиля обучения, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия школы с учреждениями образовательного округа и города.
3. Обеспечение условий для самоопределения, самореализации, развития самостоятельности школьников за счет организации информационной образовательной среды школы.
4. Конструктивное изменение позиции учителя в системе «учитель - информационная образовательная среда школы - ученик».

### **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Проекта**

- Обновленная структура школьной образовательной системы (введение информационно-технологического профиля обучения, организация системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, социальными партнерами);
- Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Внедрение инновационного научно-методического сопровождения внутришкольной образовательной системы, включающего информационный банк данных инновационной педагогической деятельности учителей школы;
- Создание банка электронных разработок по предметам;
- Активное функционирование школьной медиатеки;
- Система взаимодействия школы с высшей школой и научными учреждениями, обеспечивающая рост эффективности инновационной деятельности образовательной системы школы;
- Увеличение числа педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, в частности информационными компьютерными технологиями;
- Организация здоровьесозидающего образовательного процесса, отвечающего современным требованиям;
- Продукты инновационной деятельности школы в режиме городского ресурсного центра по здоровьесбережению;
- Нарастивание (укрепление) материальной базы учреждения, необходимой для реализации обновленной образовательной программы.

### **Финансовый расчет реализации проекта.**

Для достижения цели Проекта инновационных изменений Образовательной программы школы, решения поставленных задач необходимо дополнительное ресурсное обеспечение.

Проведя оценку состояния материально-технической базы, ресурсного обеспечения и других нужд, можно сделать вывод о том, что финансирование Проекта необходимо по следующим направлениям:

### **1. Модернизация материально-технической базы.**

1.1. Для внедрения в образовательный процесс планируемого спектра ИКТ школе необходимы:

- структурированные компьютерные сети (объединение в сеть ПК администрации школы, соединение с ней ПК Службы здоровья, связь с ПК учебных кабинетов), т.е. создание внутришкольной сети с выходом в Интернет;
- модернизация компьютерного класса (дополнительная установка модулей памяти, оснащение кабинета блоками бесперебойного питания для обеспечения безопасности );
- обеспечение одного из кабинетов каждого методического объединения интерактивными мультимедийными комплексами (интерактивная доска или Мимио + мультимедийной проектор);
- замена морально устаревших компьютеров, на которые невозможно установить современное программное обеспечение;
- приобретение цветного принтера для возможности цветной печати - публикации лучших работ учащихся и разработок учителей, формирования портфолио и т.п.

1.2. Для обеспечения качественного профильного образования учащихся требуется:

- дооснащение кабинета физики лабораторным оборудованием;
- приобретение новых комплектов учебных пособий и оборудования по географии;

1.3. Для обеспечения условий применения различных педагогических технологий проведения, в том числе проектной и исследовательской деятельности учащихся необходимо обновление учебных пособий и оборудования по химии, ОБЖ, русскому и английскому языкам, предметам начальной ступени обучения.

### **2. Совершенствование ресурсного обеспечения.**

Для использования современных ИКТ, в том числе геоинформационных технологий, в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.

Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

### **3. Повышение квалификации учителей:**

С целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе. Так же необходимо привлечение специалистов научных учреждений города для оказания консультаций по проблемам использования геоинформационных технологий обучения.

**4. Поддержка инновационных** проектов учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

### **Финансовый план проекта**

В соответствии с целями и этапами Проекта изменений образовательной программы школы общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице

Направления финансирования	Источники финансирования		
	рациональное расходование бюджетных средств	целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти	безвозмездные поступления
1. Модернизация материально-технической базы (учебное оборудование)	+	+	+
2. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение расходные материалы)	+		+
3. Повышение квалификации педагогических кадров	+	+	
4. Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	+		+

По трем из четырех направлений необходимых финансовых затрат – это ресурсное обеспечение, повышение квалификации и поддержка инновационных проектов участников образовательного процесса, школа планирует рационально использовать имеющееся бюджетное финансирование, поступления от аренды школьных помещений (90-й фонд) и безвозмездные поступления.

Но на необходимую модернизацию материально-технической базы бюджетных средств и безвозмездных поступлений будет явно недостаточно и школе потребуется государственная поддержка на реализацию инновационного Проекта по шести позициям:

#### Проект сметы

№ п/п	Направление расходования средств	количество	Объем средств (тыс. рублей)
Модернизация материально-технической базы школы			
1.	Интерактивный комплекс: интерактивная доска + мультимедийный проектор с креплением + компьютер	2	400
2.	Мультимедийный проектор + компьютер	1	80
3.	Комплекс: Устройство «Мимио» беспроводное + мультимедийный проектор с креплением + антибликовая белая доска + ноутбук	2	300
4.	Источник бесперебойного питания	3	20
5.	Оборудование для кабинета физики	Приложение к смете	190
6.	Принтер лазерный цветной	1	10
<b>ИТОГО</b>			<b>1000</b>

При составлении сметы мы руководствовались среднерыночными ценами.

Конкретные модели оборудования и цены на них не указываются, т.к. происходят постоянные их изменения, и на момент приобретения оборудования нужно четко знать какое оборудование недавно появилось на рынке и какими параметрами характеризуется, а какое снято с производства.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При поэтапном выполнении финансового плана реализации Проекта с привлечением всех возможных источников финансирования и рациональном их использовании можно будет утверждать, что **существенно изменится ресурсное обеспечение реализации образовательной программы:**

- в части обеспеченности учебными пособиями,
- в части обеспеченности лабораторным оборудованием;
- в части модернизации материально-технической базы,
- в части повышения квалификации работников образовательного учреждения

**Реализация проекта позволит существенно оптимизировать:**

- содержание образовательной программы,
- организацию учебного процесса,
- организацию воспитательного процесса, направленного на формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью,
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- образовательную среду учреждения,
- управленческую деятельность,
- повысить квалификацию педагогического состава.

**Существенно улучшить уровень обученности учащихся.**

Реализация проекта позволит повысить удовлетворённость образовательным процессом обучающихся, родителей, педагогов.

Эффективность реализации проекта оценивается по традиционным критериям и показателям (критерии и показатели аккредитации ОУ)

Дальнейшее использование проекта востребовано и может быть реализовано в любом образовательном учреждении подобного типа и вида.

Комплексность и масштабность инновационных изменений в системе школьного образования выступает стрессообразующим фактором, негативно отражающимся на психо-эмоциональном состоянии как аспекте здоровья педагогов. Проект инновационных изменений образовательной программы школы направлен на создание профильной здоровьесозидающей школы посредством реализации комплекса инновационных технологий, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, способного наиболее полно удовлетворять потребности личности и социума, соответствующего требованиям информационного общества, обеспечивающего достижение нового качества образования, с учетом актуальных потребностей развития системы образования.

**Результатом реализации Проекта станет**

1. Создание профильной здоровьесозидающей школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся и других социальных партнеров;
2. Повышение качества образования, отвечающего требованиям информационного общества;

- 3 Доступность качественного образования для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи;
- 4 Достижение уровня подготовленности учащихся, обеспечивающего творческое развитие самостоятельной, креативной, компетентной личности, востребованной на рынке труда;
5. Организация здоровьесозидающего образовательного процесса, обеспечивающего гармоничное развитие личности, способной к образованию на протяжении всей жизни.